

## *Onze zorgvisie*

Wij geloven in ...

### ***Welbevinden en betrokkenheid***

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zich goed en betrokken voelen op onze school. Dit proberen we te bereiken door een veilig klasklimaat te creëren en aandacht te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

We leren onze kinderen kennen: we luisteren, kijken en observeren. We ontdekken verschillen tussen kinderen en aanvaarden die, gelovend in leergierigheid en het talent van elk kind.

### ***Samenwerking***

Elk kind zorg op maat bieden, is een teamopdracht. Het zorgbeleid is de verantwoordelijkheid van het hele schoolteam. De klasleerkracht staat hierin centraal, maar kan rekenen op de hulp van zijn collega's, de directie en het zorgteam.

### ***Uitdaging***

We bieden een krachtige leeromgeving: welbevinden, verbondenheid, betekenisvol leren, een positieve ingesteldheid, gedreven leerkrachten ... We proberen elk kind uit te dagen op zijn niveau en het tegelijk kansen te bieden op succes.

### ***Vertrouwen en overleg***

We garanderen een grote betrokkenheid van alle partners, de leerkracht als onderwijsexpert en de ouders als opvoedingsdeskundige. Wederzijds respect en vertrouwen staan centraal.

Goed overleg speelt ook een belangrijke rol. Binnen ons team en in samenwerking met ouders en externen streven we steeds naar een transparante manier van werken.

### ***Draagkracht***

Bij het werken aan een ideale schoolorganisatie botsen wij ook wel eens op grenzen. We bewaken en ondersteunen daarom de draagkracht van iedereen die betrokken is bij de zorg op onze school.

### ***Gelijke groeikansen***

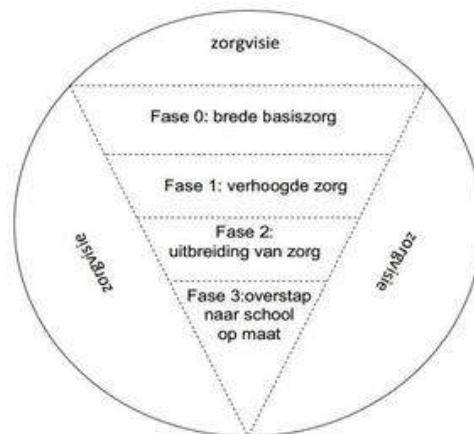
Elk kind is in staat te groeien en zichzelf volledig te ontplooien. Door doelgericht te werken en de talenten van ieder kind te stimuleren, moedigen we hen aan hun grenzen te verleggen.

Ook als school proberen we onze grenzen te verleggen. Een geïntegreerd zorgbeleid is een proces waarin ook wij willen blijven groeien, elk jaar opnieuw.

# Ons zorgbeleid

## 1. Het zorgcontinuüm: zorg voor elk kind

Ons zorgbeleid is gebaseerd op het zorgcontinuüm.



### *Fase 0: Brede basiszorg*

Dit is de zorg die elke leerkracht biedt aan alle leerlingen om **met kwaliteitsonderwijs optimale ontwikkelingskansen** na te streven.

Dit houdt in dat elke leerkracht in de klas:

- \* zorgt voor een rijke leeromgeving met veel prikkels
- \* zorgt voor een basisveiligheid waarin leerlingen zich geborgen voelen
- \* zorgt voor een gestructureerde en duidelijke aanpak met klaseigen afspraken
- \* preventief werkt om problemen te voorkomen
- \* differentieert door de leerstof aan te passen in tijd, hoeveelheid of moeilijkheid
- \* aangepaste werkvormen gebruikt

De klasleerkracht biedt **de eerstelijns hulp** in de klas. Hij/zij krijgt ondersteuning van de zorgleerkracht in het uitbouwen van een krachtige leeromgeving en het inspelen op gewone zorgvragen.

### *Fase 1: Verhoogde zorg*

Soms volstaat de brede basiszorg niet of slechts gedeeltelijk om tegemoet te komen aan wat een leerling nodig heeft om een onderwijsdoel te bereiken.

Ondersteund door het zorgteam voorziet de leerkracht verhoogde zorg, bij voorkeur binnen de klascontext:

- \* meer leertijd creëren
- \* kleine tekorten onmiddellijk remediëren
- \* extra hulpmiddelen inschakelen
- \* uitbreidingstaken voorzien voor meer begaafde leerlingen
- \* individuele remediërings- en verdiepingsbundels aanbieden
- \* een flexibele klasorganisatie hanteren
- \* leerlingen kunnen individueel of in groepjes begeleid worden door de zorgleerkracht
- \* socio-emotionele begeleiding door de zorgleerkracht
- \* opstellen van een individueel werkplan rond gedrag en werkhouding

### *Fase 2: Uitbreiding van zorg*

Wanneer de leerling weinig vorderingen maakt ondanks alle begeleiding in de klas, wordt **het CLB** betrokken bij de individuele probleemanalyse. Samen zoeken we welke bijkomende ondersteuning en hulp nodig en haalbaar is. We gaan de leerling dan nog intensiever begeleiden binnen de draagkracht van de werking van de klas. Ouders worden op de hoogte gebracht. Afspraken en speciale maatregelen worden in de vorm van een handlingsplan opgesteld. Hierbij ligt de focus niet op wat het kind heeft, maar wel op wat het kind **nodig heeft**. De meeste leerlingen kunnen aan de hand van deze speciale maatregelen het leerprogramma blijven volgen en behalen zo hun getuigschrift lagere school. Voor andere leerlingen moeten we het leerprogramma aanpassen. Zij ontvangen hun attest van de lagere school niet en kunnen starten in de 1B-klas. Als zij dit jaar met succes beëindigen, behalen zij alsnog hun getuigschrift lager onderwijs.

#### Waaruit kan de uitbreiding van zorg bestaan:

1. hulp van het CLB: observaties, advies, IQ afname, concentratietest,...
2. externen kunnen ingeschakeld worden: logopedist, kinesist, GON, .... In samenspraak met de ouders zullen wij steeds contact opnemen met de externen zodat we onze werking op elkaar kunnen afstemmen.
3. aanbieden van REDICODI-maatregelen: remediëren (gericht oefenen), differentiëren (oefenen op maat), compenseren (met gebruik van hulpmiddelen) en dispensereren (individueel aangepast leertraject).

### *Fase 3: Overstap naar een school op maat*

Heel soms zijn onze zorggrenzen bereikt en behalen we niet het gewenste resultaat. De leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling staat stil. In zo'n situatie dringt het zich soms op om een overstap te maken naar een andere school. Een school die beter kan inspelen op de specifieke behoeften van het kind. Dit gebeurt enkel en alleen als voorgaande stappen zijn doorlopen en we echt geen resultaten boeken of wanneer het welbevinden van het kind er erg onder lijdt. We gaan hierbij samen op weg: ouders, directie, leerkrachten, zorgteam.

## 2. Het zorgteam

### **A) Directie, zorgcoördinatoren, zorgleerkrachten en klasleerkrachten.**

Ons uitgangspunt is: *ieder kind telt*. Van daaruit werkten we een zorgvisie uit die rekening houdt met de minder sterke, maar ook met de sterkere leerlingen en dit zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. Ons doel is met andere woorden *maximale ontwikkelingskansen* bieden voor elk kind op onze school.

#### **De klasleerkracht...**

De klasleerkrachten vormen de basis voor het zorgbeleid op school. Zij observeren, begeleiden en bieden eerste hulp in de klas. Er wordt gedifferentieerd zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan werken.

Verder hebben zij ook een signaalfunctie: zij informeren het zorgteam bij zorgvragen die niet of moeilijk in de klas te behandelen zijn. Het zorgteam kan dan advies of bijkomende hulp verlenen.

#### **De zorgleerkracht...**

De zorgleerkrachten werken steeds vanuit overleg met de klasleerkracht en waar nodig met de zorgcoördinator. Zij werken vaak in kleinere groepjes om zo meer leer-en oefenkansen te bieden en om vlotter te kunnen differentiëren. Dit kan klasintern of klasextern gebeuren. Wanneer kinderen een tijdje afwezig zijn geweest werken de zorgleerkrachten ze zo nodig bij. Zij helpen bij de afname van testen van het leerlingenvolgsysteem, bij het uitwerken van extra/aangepast oefenmateriaal.

Verder worden zorgleerkrachten ook ingeschakeld om een klas over te nemen wanneer klasleerkrachten op bijscholing zijn, afwezig zijn of overlegmomenten bijwonen.

#### **De zorgcoördinator...**

Zorgcoördinatoren verbreden in de eerste plaats de draagkracht van de klasleerkracht. Ze hebben als taak alle zorginitiatieven te coördineren. De zorgcoördinatoren zijn een zichtbaar aanspreekpunt voor elke zorgvraag in de school.

De zorgcoördinatoren werken op drie niveaus: niveau van de school, de leerkracht en de leerling.

*Op schoolniveau* : De zorgcoördinatoren denken mee na over de schoolwerking, over nieuwe ontwikkelingen en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen behouden en verbeteren. Regelmatig vergaderen directie en zorgcoördinatoren over de werking van de school.

De zorgcoördinatoren coördineren ook het overleg tussen CLB, ouders, externe begeleiders wanneer dit noodzakelijk is.

*Op leerkrachtniveau:* Er is op regelmatige basis een overleg tussen de zorgcoördinatoren en de klasleerkrachten waarin de klaswerking, kinderen of deelleergebieden besproken kunnen worden. De zorgcoördinatoren gaan samen met de klasleerkracht en zorgleerkracht op zoek naar geschikte hulpmiddelen om kinderen te begeleiden die het moeilijker hebben, maar ook hoe we snellerende kinderen meer uitdaging kunnen bieden, hoe we de werkhouding van kinderen kunnen verbeteren, hoe we het leren lezen kunnen ondersteunen, hoe we hen in groep beter laten renderen,....

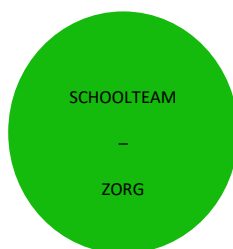
*Op kindniveau:*

De zorgcoördinatoren volgen gedurende verschillende schooljaren dezelfde kinderen op, waardoor zij goed op de hoogte zijn van de evolutie van kinderen. Zij ondersteunen de leerlingen individueel of in groepjes zowel in als buiten de klas. Zij observeren leerlingen waarvoor problemen doorgegeven werden door de klasleerkracht, problemen op leergebied en /of gedrag en sociaal functioneren. De zorgcoördinatoren peilen naar welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen en bieden sociaal-emotionele ondersteuning indien nodig.

### **De directie...**

De directie is verantwoordelijk voor het pedagogisch beleid van de school. Hij bewaakt de evaluatie en bijsturing van het voorgestelde zorgbeleid. Hij heeft een onderwijskundige, adviserende en coachende functie.

→Wie deze functies binnen het zorgteam dit schooljaar opnemen kan je terugvinden onder de knop SCHOOLTEAM – ZORG.



### **B. CLB en externen**

In fase 2 van het zorgcontinuüm komt er een nauwe samenwerking tot stand tussen de school, het kind, de ouders, het CLB en eventueel externe begeleiders.. Bij ons op school hebben we volgende CLB-medewerkers:

<b>Kleuters</b>			
<b>Anker</b>	Reekmans Els	0490 64 51 53	els.reekmans@vclbleuven.be
<b>Diagnostiek</b>	Reekmans Els	0490 64 51 53	els.reekmans@vclbleuven.be
<b>Arts</b>	Lovenich Mathieu	0490 64 51 40	mathieu.lovenich@vclbleuven.be
<b>Paramedisch werker</b>	Laura Hobin	0490 64 51 30	laura.hobin@vclbleuven.be

<b>Eerste graad</b>			
<b>Anker</b>	Reekmans Els	0490 64 51 53	els.reekmans@vclbleuven.be
<b>Diagnostiek</b>	Ann Vande Kerckhove	0490 64 51 07	ann.vandekerckhove@vclbleuven.be
<b>Arts</b>	Lovenich Mathieu	0490 64 51 40	mathieu.lovenich@vclbleuven.be
<b>Paramedisch werker</b>	Laura Hobin	0490 64 51 30	laura.hobin@vclbleuven.be

<b>Tweede en derde graad</b>			
<b>Anker</b>	Ann Vande Kerckhove	0490 64 51 07	ann.vandekerckhove@vclbleuven.be
<b>Diagnostiek</b>	Ann Vande Kerckhove	0490 64 51 07	ann.vandekerckhove@vclbleuven.be
<b>Arts</b>	Lovenich Mathieu	0490 64 51 53	mathieu.lovenich@vclbleuven.be
<b>Paramedisch werker</b>	Laura Hobin	0490 64 51 30	laura.hobin@vclbleuven.be

### *Opdracht CLB*

Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding wil bijdragen tot het verhogen van het welbevinden van leerlingen.

Dat doen ze in nauwe samenwerking met de ouders en de school.

Ze werken op vier domeinen:

- Leren en studeren
- Preventieve gezondheidszorg
- Psychisch en sociaal functioneren
- Schoolloopbaanbegeleiding

### *Uitgangspunten CLB*

De begeleiding door het CLB is in belangrijke mate gericht op **vragen** die leerlingen, ouders, leerkrachten en scholen aan hen stellen.

Daarnaast doet het CLB ook een eigen **aanbod** in de verschillende begeleidingsdomeinen.

Leerlingen, ouders en de school kunnen hier al dan niet op ingaan.

Enkele CLB-activiteiten zijn wel **verplicht**:

- de medische onderzoeken
- de maatregelen bij besmettelijke ziekten
- de begeleiding bij leerplichtproblemen

Leerlingen, ouders en de school zijn verplicht hieraan mee te werken.

Het CLB werkt **emancipatorisch**. Wie een vraag stelt, beslist mee over de aanpak.

Het CLB werkt **vraaggestuurd**. Het speelt in op bestaande noden bij ouders, leerlingen, leerkrachten en scholen.

Begeleiding situeert zich best **zo dicht mogelijk bij de leerling**. Wat ouders en leerkrachten zelf kunnen, moet het CLB niet doen. Het CLB zal ondersteunen in de aanpak van leer-, ontwikkelings- of opvoedingsproblemen. Wanneer dit niet volstaat, kan het CLB zelf de begeleiding opnemen.

Voor meer informatie: <http://www.vclbleuven.be/>

### *Externen*

Bij ons op school streven we naar een nauw contact met alle betrokken partijen. Ook externe hulpverleners horen hierbij. Dit kunnen:

- **logopedisten:** uitspraak, articulatie, taalverwerving en opbouw woordenschat, ondersteuning bij leerproblematieken (lezen/spelling/wiskunde), stotteren
- **kinesisten:** verbeteren van fijne en/of grove motoriek, ondersteuning schrijfmotoriek, ontspanningstechnieken, ondersteuning concentratie en aandacht, verbeteren van de werkhouding en zelfstandig zetten van denkstappen, ontwikkelen van de lateraliteit
- **psychologen:** welbevinden of emotionele problemen: scheiding, rouwverwerking, faalangst, sociale vaardigheidstraining
- **kinderpsychiater/neurologen:** onderzoeken naar ontwikkelingsproblematieken, leerproblematieken, uitschrijven van een diagnose
- **GON-begeleiders:** afhankelijk van de problematiek richt het CLB een aanvraag tot een school in het bijzonder onderwijs (nog aan te passen!!)

Als school zijn wij **niet verbonden** aan bepaalde externen.

Ouders zijn **vrij om te kiezen** bij wie ze ondersteuning wensen.

Via het CLB kan u steeds adressen verkrijgen waaruit u vrijblijvend een keuze kan maken.

### 3. *Communicatie met ouders*

#### **Zorg op school en de ouders**

Wanneer ouders zich zorgen maken over hun kinderen en hun leeromgeving of problemen ervaren binnen de thuissituatie, is de klasleerkracht het eerste aanspreekpunt. Indien nodig wordt de zorgcoördinator en directie mee ingeschakeld.

Ouders en familie, klasleerkracht, zorgleerkrachten, turnleerkrachten, opvoedend personeel, CLB, logopediste, kinesiste, .... elk heeft zijn/haar belangrijke inbreng. Daarom moeten we vaak contact met elkaar hebben. Zowel informeel als georganiseerd.

De school zorgt drie keer per jaar voor een oudercontact waarin de ervaringen en bevindingen op school en de thuissituatie van het kind aan bod komen. Maar wanneer er meer overleg nodig is, worden er extra momenten gezocht waarop alle gesprekspartners zich vrij kunnen maken (d.i. MDO).

Daarnaast heeft de zorgcoördinator de taak om de contacten met de externe begeleiders te onderhouden. Op deze manier willen we zo goed mogelijk samenwerken, want praten over je kind helpt altijd.



## 4. Digitaal leerlingzorgsysteem

### **Belangrijke informatie mag niet verloren gaan.**

Dit vraagt om voldoende overleg in de school. Alle informatie over elk kind wordt in ons digitaal zorgsysteem = Questi ingegeven.

Daarin staan:

- basisgegevens,
- screenings rond welbevinden,
- betrokkenheid en de competenties op de verschillende ontwikkelingsdomeinen,
- getoetste vaardigheden,
- ons multidisciplinair overleg = MDO's, de oudercontacten, interne en externe overlegmomenten, overgangsgesprekken... .

De klasleerkracht en de zorgcoördinatoren zijn de beheerders van die dossiers. Met het overgangsgesprek wordt de continuïteit van de zorg bewaard.

## 5. Multi-Disciplinair Overleg (MDO)

Ouders dragen hun zorg over in onze handen. Wij willen deze zorg zo goed mogelijk voortzetten. Het creëren van een sfeer van openheid en waardering tussen de ouders en het zorgteam is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van elk kind.

Tweemaal per jaar organiseren we een MDO met de klasleerkracht en de zorgcoördinator waar we het welbevinden, de betrokkenheid en het cognitieve van ieder kind bespreken.

Verschillende testen zullen ons hierbij helpen (*toetertesten, LVS, AVI, evaluatie van het welbevinden, ...*). Dit alles wordt zorgvuldig bijgehouden in een *digitaal zorgsysteem* zodat continuïteit van de gesprekken gevrijwaard wordt.

Als uw kind specifieke hulp nodig heeft, verhogen we de zorg.

Aan de hand van gesprekken met het zorgteam en de ouders kan het blijken dat uw kind nood heeft aan *basiszorg*, *verhoogde zorg*, een *uitgebreide zorg* of een overstap naar een *school op maat*.

We hopen dan samen tot een goede oplossing te kunnen komen, **zorg op maat voor uw kind**.